

## DIGITAAL AANMELDEN

Om in aanmerking te komen voor (vergoede) diagnostiek naar dyslexie is er een volledig Leerlingdossier Dyslexie nodig.

Het leerlingdossier bestaat uit:

- Aanmeldingsformulier voor ouder(s)/verzorger(s)
- Aanmeldingsformulier voor school (Formulier Leerlingdossier Dyslexie)

Ouders kunnen zich via de website van Berkel-B ([berkel-b.nl/aanmelden](http://berkel-b.nl/aanmelden)) of via **0573-257696** direct aanmelden. Na de online aanmelding, wordt er automatisch een dossier aangemaakt waarna er een digitale uitnodiging gestuurd wordt naar zowel ouder 1 (contactpersoon) als naar de contactpersoon van school. Via uw uitnodiging komt u in een beveiligde omgeving waar u het Leerlingdossier kunt invullen. Tussentijds kunt u de ingevulde informatie opslaan. Wanneer u het formulier compleet heeft ingevuld, kunt u het indienen bij Berkel-B door op 'verzenden' te klikken. Let op: de uitnodiging is beperkt geldig.

## LEERLINGDOSSIER

### Toegang tot vergoede diagnostiek dyslexie

Voor toegang tot vergoede dyslexiezorg gelden strenge toelatingscriteria.

Een leerling komt in aanmerking voor diagnostiek naar de oorzaak van ernstige lees- en spellingproblemen binnen de vergoede dyslexiezorg als voldaan is aan de volgende criteria:

**De leerling zit in het basisonderwijs en is minimaal 7 jaar en maximaal 12 jaar.**

#### criterium van achterstand:

De leerling heeft op 3 officiële achtereenvolgende hoofdmeetmomenten E scores voor lezen (V- scores, 10% zwaksten) of heeft op 3 officiële achtereenvolgende hoofdmeetmomenten lage D scores (V scores, 20% zwaksten) voor lezen in combinatie met E scores (V- scores, 10% zwaksten) voor spellen. Een hoofdmeting betreft een meting die

plaatsvindt op het moment waarop de toets is genormeerd. Zowel voor CITO als voor PI geldt dat hoofdmetingen worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. Bij een aanmelding dient het complete LOVS overzicht meegestuurd te worden.

#### criterium van hardnekkigheid:

- Er is tenminste 1 jaar extra hulp en interventie(s) ingezet (tussen hoofdmeetmoment 1 en 3 zit minimaal 1 jaar)
- Tijdens interventieperiode 1 is minimaal zorgniveau 1 en 2 geboden De geboden hulp dient transparant en navolgbaar te worden beschreven in een plan.
- Tijdens interventieperiode 2 is minimaal zorgniveau 1, 2 én 3 geboden. De geboden hulp dient transparant en navolgbaar te worden beschreven in een plan.
- Er is minimaal 2 keer 10 à 12 weken hulp georganiseerd via een gestructureerde interventie (zorgniveau 3).

#### Zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen).

Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen, minimaal 60 minuten voor lezen of spelling bovenop zorgniveau 2).

#### Comorbiditeit:

Voor leerlingen die naast lees- en spellingachterstanden ook gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen hebben, zal Berkel-B nagaan of deze problemen belemmerend zijn voor diagnostiek en/of behandeling van dyslexie. Het is belangrijk dat deze problemen zowel door ouders als school goed worden beschreven in het Leerlingdossier.

#### Het Leerlingdossier Dyslexie is op orde en compleet

Voor meer informatie zie onze Richtlijn Beoordeling Leerlingdossier ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) op [www.berkel-b.nl](http://www.berkel-b.nl) of op [www.nkd.nl](http://www.nkd.nl).

### Beschrijving van de geboden zorg

De geboden hulp (op zorgniveau 2 én 3) dient transparant en navolgbaar te worden beschreven in een plan. Dit plan wordt door school tezamen met het ingevulde Leerlingdossier Dyslexie (aanmeldingsformulier) aangeleverd.

Mocht u als school geen eigen format hebben, dan kunt u het format handelingsplan voor scholen van [www.berkel-b.nl](http://www.berkel-b.nl) gebruiken.

Het plan dient te voldoen aan de volgende criteria:

#### De beginsituatie is aangegeven (nulmeting)

- Welke toets is afgenomen en wat was het resultaat (score, niveau)?
- Waar laat de leerling uitval zien? (foutenanalyse, mag ook los beschikbaar zijn).

#### Er zijn SMART-doelen opgesteld voor deze individuele leerling

- De doelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden en onderwijsbaar.
- Wat wilt u verbeteren? (bijvoorbeeld uitbreiden letterkennis, fonologische vaardigheden, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergreep).
- Er wordt aangegeven wanneer er met welke toets(en) wordt geëvalueerd.

#### Er is beschreven hoe de hulp wordt georganiseerd

- Wie geeft de begeleiding? (leerkracht, IB, RT, leesspecialist, onderwijsassistent onder begeleiding van leerkracht, IB, RT of leesspecialist).
- Op welke momenten en hoe lang?
- In welke periode/aantal weken wordt de hulp geboden?
- Hoe groot is de groep leerlingen die tegelijkertijd begeleiding krijgt?
- In welke ruimte? (In of buiten de klas, op de gang, in RT-ruimte etc.).

#### Hoe wilt u het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?

#### Evaluatie

- Welke toets is afgenomen?
- Wat is het resultaat?
- Zijn de doelen bereikt?
- Vervolg?

Heeft u vragen of wilt u advies / overleggen over een casus, neem dan contact met één van onze dossieradviseurs op. Kijk voor contactgegevens op [www.berkel-b.nl](http://www.berkel-b.nl).